

Управление образования администрации Осинниковского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 9 «Светлячок»
(МБДОУ Детский сад № 9)

Принято
педагогическим советом
протокол от «14» сентября 2023г.
№ 1

Утверждено и введено в действие
приказом от «14» сентября 2023 г.
№ 332/1

Заведующий МБДОУ Детский сад № 9
Васина О.А. Васина



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Экология для детей дошкольного возраста»**

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Рахуба Юлия Владимировна,
педагог-психолог

Осинниковский городской округ, 2023г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	9
Содержание Программы	14
Оценочные материалы Программы	21
Методическое обеспечение Программы	24
Список литературы	27

1. Пояснительная записка

*Дерево, цветок, трава и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они, -
На планете мы останемся одни.*

В. Берестов

Программа «Экология для детей дошкольного возраста» имеет **социально-педагогическую направленность**, разработана на основе программ по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «В экологию» Воронкевич О.А. и предлагается для реализации в МБДОУ Детском саду № 9.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Актуальность данной Программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Новизна программы «Экология для детей дошкольного возраста» состоит в том, что организация образовательной деятельности осуществляется на основе комплексного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по ознакомлению дошкольников с природой с игровой, изобразительной и исследовательской деятельностью, с музыкой, литературой, а также выполнение физических упражнений. Занятия по экологии включают элементы театрализации, конструирование, рисование, лепку, физкультуру, постановку и проведение опытов, выполнение аппликаций и поделки из природного материала. Это дает дополнительные возможности для экологического воспитания дошкольников, а также сотрудничества всех педагогов дошкольного учреждения.

Педагогическая целесообразность работы по данной Программе состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. **Индивидуальный подход** – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
2. **Научность** – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков

адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

3. **Доступность** – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.
4. **Наглядность** – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.
5. **Конкретность** – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.
6. **Систематичность и последовательность** – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.
7. **Целостность** – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.
8. **Регионализм** – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).
9. **Гуманность** – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
10. **Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей** – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

Цель: развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Задачи:

Образовательные:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- формировать освоение экологических представлений;
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;

- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности.

Развивающие:

- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- развивать познавательные умения;
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Отличительные особенности

Содержание Программы *реализуется на основе принципа интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании*. Она направлена не только на формирование экологической культуры ребенка, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать наблюдения, видеть красоту окружающего мира, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие, формирование чувства патриотизма. В программу *введен региональный компонент и проведена конкретизация материала для занятий в старшей и подготовительной группах*.

Срок реализации «Программы» – 2 года.

Все разделы Программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придает образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Учебный материал построен с учетом возрастных особенностей дошкольников и рассчитан на 2 года. Структура программы предусматривает проведение 36 занятий в год по экологии в старшей и подготовительной группах с сентября по май (по одному занятию в неделю). Общее количество часов за два года обучения – 72. С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей.

Условия, необходимые для реализации Программы.

- Добровольное участие детей. Свободный набор обучающихся.
- Наполняемость: 15-20 детей старшего дошкольного возраста в подгруппе. Состав групп постоянный.
- Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.
- Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности 25 - 30 минут.
- Регулярность проведения непосредственной организованной образовательной деятельности – 1 раз в неделю, во второй половине дня.
- Мониторинг уровня знаний и умений детей проводится два раза в год: вводный (сентябрь – октябрь), итоговый (май).

- Создание и поддержание в ходе непосредственной организованной образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения).

Форма работы: групповая.

Форма обучения - очная

Направления реализации программы:

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

Формы образовательной деятельности

Организация занятий предусматривает образовательную деятельность на экскурсиях в природную среду и в группах через различные формы:

- беседу, рассказ, чтение;
- интегрированные эколого-оздоровительные и эколого-изобразительные занятия с традиционной и нетрадиционной техникой изображения;
- наблюдения;
- постановку и проведение опытов;
- экологические праздники;
- игры и развлечения;
- инсценировки и театрализации.

Каждое занятие делится на три составляющих: теоретическая часть, физкультминутка и практическая деятельность.

Практическая деятельность очень разнообразна и представлена рисованием, лепкой, аппликацией, наблюдением и опытной работой.

Интегрируемые образовательные области:

«Познавательное развитие».

Доказано, что чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие объекта природы. Преимущество в ознакомлении с природой в дошкольном возрасте отдается наблюдениям, играм, опытам, уходу за объектами природы.

«Социально-коммуникативное развитие».

В рамках освоения данной области происходит:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- Формируются элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: умение рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных.

- Даются представления о том, что в природе все взаимосвязано (одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.)

- Дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда.

«Художественно-эстетическое развитие».

Благодаря систематическому контакту с миром эстетически значимых предметов и явлений ребенок открывает для себя природу в разнообразных красках, звуках и пластических формах. Он получает разного рода информацию, накапливает впечатления – цветовые, звуковые, осязательные, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем зарождается интерес к гармонии цветов, звуков и пластике предметов. На основе интереса появляется простейшая эстетическая избирательность, эстетическое чувство и эстетический вкус. Чем больше ребенок накапливает знаний о природе, тем богаче, ярче становится его воображение, без которого немислима творческая деятельность.

«Речевое развитие»

При знакомстве с художественными и научно- произведениями: сказками, энциклопедий, по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. поэзией детям легче и доступнее дается возможность почувствовать прелесть, неповторимость природы, уяснить ее значение в жизни человека, где они учатся сравнивать, как отражено одно и то же природное явление в разных поэтических строках. Это и народное творчество: загадки, пословицы, поговорки, легенды. Через литературу ребенок учится правильно выразить своё мнение, озвучивать чувство.

Методы проведения:

Наглядные	Практические	Словесные
Экскурсии Целевые прогулки Наблюдения Показ сказок (педагогом, детьми) Рассматривание иллюстраций, репродукций Эксперименты (кратковременные длительные) Определение по определённым признакам предмета Восстановление картины целого по отдельным признакам	Продуктивная деятельность детей Оформление гербарий, коллекций. Изготовление наглядных пособий. Игра Дидактические игры (настольно-печатные, словесные) Игры-занятия Подвижные игры Творческие игры Пальчиковые игры	Рассказывание Беседа Чтение художественной и научно- популярной литературы

Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы “Экология для детей дошкольного возраста” позволит:

- расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, хрупкости сложных взаимосвязей в природе;

- развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту;
- привить навыки грамотного поведения в природной и городской среде;
- развить эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы, потребность общения с ней;
- формировать патриотические чувства.

В конце первого года обучения (5-6 лет) дети:

- понимают, что наша планета – общий дом для всех людей, животных и растений Земли;
- могут рассказать на доступном им уровне, какую роль в жизни животных и растений играют вода, воздух, свет и тепло;
- знают, что на Земле есть три царства живого: царство животных, царство растений и царство грибов;
- знают основные признаки живого и его потребности;
- владеют знаниями, что растения и животные живут в сообществе (лес и водоём);
- сравнивают и выделяют общие и отличительные особенности различных животных;
- устанавливают простейшие связи между природными явлениями;
- проявляют устойчивый познавательный интерес к природе;
- могут делать выводы и делиться своими впечатлениями от общения с природой.

В конце второго года обучения (6-7 лет) дети:

- владеют начальными знаниями о Вселенной и солнечной системе, причиной существования времён суток и года, происхождением жизни на Земле;
- знают о различных природных зонах, их многообразии, особенностях внешнего строения животных и растений в зависимости от среды обитания;
- знакомы с различными представителями мировой фауны и флоры;
- имеют представления о родном крае.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- открытое занятие;
- выставки;
- изготовление брошюр, буклетов;
- конкурс на лучшее сочинение экологических сказок;
- проведение акций

2. Учебно-тематический план по экологии с детьми первого года обучения (старшая группа 5-6 лет).

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В т. ч. теоретических	В т. ч. практических	Форма контроля
1. Сезонные изменения в природе		8	6	2	
сентябрь	1.Диагностическое - ознакомительное. Воспоминание о лете 2.Земля – наш дом 3.Кузбасс – моя родина 4.Осень золотая	4	3	1	Праздник «Осень Кудесница»
октябрь	5.Грибное царство 6.Как растения к зиме готовятся. Экологическая сказка «Одуванчик» 7.Экскурсия по территории ДОУ. Деревья и кустарники 8.Экосистема леса. Экологическая сказка	4	3	1	Сочинение экологических сказок
2. Многообразие растительного и животного мира		16	9	7	
ноябрь	9.Экосистема леса. Этажи в лесу 10.Экосистема пресного водоёма 11.Как звери к зиме готовятся 12.С кем дружит ель. Экологическая сказка.	4	2	2	Моделирование «Экосистема»

декабрь	13. Зимующие птицы 14. Животные зимой. Экологическая сказка «Зачем зимой снег» 15. Вода – это жизнь. Экологическая сказка 16. Круговорот воды в природе. Экологическая сказка «Ходит капелька по кругу»	4	3	1	Акция «Покорми птиц зимой»
январь	17. Воздух – невидимка 18. Уши разные нужны, уши разные важны 19. Носы нужны не только для красоты 20. У кого глаза бинокли	4	3	1	Опыты и эксперименты в лаборатории.
февраль	21. Экскурсия по территории ДОУ. Следы на снегу 22. Ветер, ветер, ты могуч... 23. Значение ветра для жизни растений и животных. Летающие семена 24. КВН «Хорошаты, зимушка-зима!»	4	1	3	КВН «Хорошаты, зимушка-зима!»
3. Сезонные изменения в природе		8	5	3	

март	25. Пришла весна красная 26. Животные. Мир насекомых 27. Животные. Таинственные превращения насекомых 28. Комнатные растения в нашем уголке природы	4	2	2	Дежурство в уголке природы (огород на окне)
апрель	27. Комнатные растения весной 28. Летят перелетные птицы 29. Клювы, ноги, перья 30. День Земли. Экологический праздник	4	3	1	День Земли. Экологический праздник
4. Природа и человек		4	1	3	
май	33. Весенние хлопоты у животных 34. Поведение в лесу 35. Мы друзья природы. Экологический праздник 36. Экскурсия. Весна, весна, весна красна...	4	1	3	Мы друзья природы. Экологический праздник
Итого за год		36	21	15	

Учебно-тематический план по экологии с детьми второго года обучения (подготовительная группа 6-7 лет).

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В т. ч. теоретических	В т. ч. практических	Форма контроля
1.	Наша планета Земля	8	6	2	

сентябрь	1.Диагностически-ознакомительное занятие 2.Голубая планета Земля 3.Земля и время 4.Путешествие в подземное царство. Ч.1	4	3	1	Моделирование «Земля и время»
октябрь	5.Путешествие в подземное царство. Ч.2 6.Плоды и семена. Экскурсия по территории ДОУ 7.Природа Севера. Экологическая сказка 8.Природа Кузбасса. Хвойный лес – тайга.	4	3	1	Сочинение экологических сказок
3. Многообразие растительного и животного мира		20	7	13	
ноябрь	9.Животный мир нашего края. Хищники и травоядные животные 10. Животные и растения луга 11.Степное сообщество Экологическая сказка 12. Африканская саванна.	4	2	2	Выставка «Энциклопедии маленького исследователя»
декабрь	13.Растения и животные пустыни. Экологическая сказка 14.Тропические леса. Деревья – гиганты 15.Животные тропических лесов 16.Среда обитания – пресный водоем	4	1	3	Беседа-рассуждение «Почему растения и животные пустыни погибли в Сибири?»
январь	17.Море как среда обитания. Морские млекопитающие 18.Знакомство с морскими рыбами. Экологическая сказка 19.Низшие морские животные. В гостях у морского царя 20.Город как среда обитания людей, животных и растений	4	1	3	Беседа «Море как среда обитания»

февраль	21.Среда обитания. Итоговое игровое занятие 22.Зачем растению нужны корень, стебель, листья 23.Зачем растению нужны цветы 24.Особенности жизни и строения птиц	4	1	3	Среда обитания. Итоговое занятие
март	25.Чудо из яйца. Строение и разнообразие птичьих яиц 26.Птицы нашего края 27.Уход за комнатными растениями весной 28.Тропические растения. Виртуальная экскурсия в ботанический сад	4	2	2	Акция «Покорми птиц зимой»
4. Природа Родного края		8	2	6	
апрель	29.Зеленая аптека нашего края 30.Удивительный мир насекомых, их разнообразие и значение 31.Проблемы охраны растений и животных. Знакомство с Красной Книгой Кемеровской области 32.День Земли. Экологический праздник	4	1	3	День Земли. Экологический праздник
май	33.Родной свой край люби и знай 34.В природе все изменяется и повторяется 35.Травы и насекомые на участке детского сада. Экскурсия 36.Деревья и кустарники в городе 37. Экскурсия	4	1	3	Мы друзья природы. Экологический праздник
Итого за год		36	15	21	

3. Содержание Программы первого года обучения (старшая группа 5-6 лет).

Темы и разделы	Описание работы
1. Диагностически-ознакомительное занятие. «Воспоминание о лете»	Обобщение знаний о лете через отгадывание загадок, беседу, моделирование, рассказ воспитателя, изобразительную деятельность. Закрепление представлений детей об этом времени года, знаний об особенностях жизнедеятельности растений и животных в летнее время.
2. Земля наш дом	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, сформировать у ребёнка представление о неразрывной связи человека с природой, закрепить знания об основных природных компонентах и их связях.
3. Кузбасс- моя Родина	Познакомить детей с основными природными объектами Кузбасса, показать красоту родного края, воспитывать чувство патриотизма, учить детей работать в едином темпе со сверстниками, принимать участие в коллективной работе.
4. Осень золотая	закрепить знаний детей о явлениях осени, развивать эстетическое чувство, любознательность, интерес и любовь к поэзии. Изобразительная деятельность
5. Грибное царство	познакомить со съедобными и несъедобными грибами, правилами сбора и значением грибов для животных и растений, способствовать развитию обобщённых представлений о взаимосвязях в природе. Аппликация, лепка
6. Как растения к зиме готовятся	содействовать овладению обобщёнными представлениями о взаимосвязях в живой и неживой природе, системе приспособительных особенностей растений к холодному сезону года. Аппликация «Одуванчик»
7. Экскурсия по территории ДОУ. Деревья и кустарники	способствовать формированию у детей представлений об особенностях внешнего вида некоторых деревьев и кустарников, закреплению знаний о сезонных изменениях в жизни этих растений, развивать эстетическое чувство у детей, желание отразить красоту осенней природы в поделках. Подвижные игры. Вырезание листьев по шаблону.
8. Экосистема леса. Экологическая сказка	уточнить представления детей о составе животных в экосистеме леса, формировать общие представления у детей о сложности взаимосвязей в данной среде обитания, подвести к пониманию, что исчезновение каких-либо животных может привести к большим нарушениям в экосистеме. Лепка из пластилина «Ёж»
9. Экосистема леса. Этажи в лесу	формированию представления о том, что лес – среда обитания диких животных, что в лесу есть «этажи», которых лесные жители строго придерживаются, способствовать формированию понимания необходимости охранять природу, развивать

	любопытность, стремление глубже познавать явления природы, воспитывать у детей желание создавать сообща коллективную композицию, работать согласованно в едином темпе. Рисование «Нарисуем лес»
10. Экосистема пресного водоема	познакомить с животными и растениями пресных водоёмов, формировать общие представления у детей о сложности взаимосвязей в данной среде обитания, подвести к пониманию, что исчезновение каких-либо животных может привести к большим нарушениям в экосистеме. Аппликация, коллаж «Водоем»
11. Как звери к зиме готовятся	расширить знания детей о подготовке зверей к зиме, развивать представления о последовательности событий в жизни лесных жителей – от лета к зиме. Д/и «Помоги Незнайке», «Угадай животное»
12. С кем дружит ель	расширять знания детей о значении деревьев для животных, формировать понимание необходимости охраны леса. Рисование «Зимний лес»
13. Зимующие птицы	формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по признакам, развивать чувство эмпатии к животным, желание помогать им в трудных зимних условиях, развивать познавательный интерес. Изготовление птичьей кормушки
14. Животные зимой. Экологическая сказка «Зачем зимой снег?»	показать важность снежного покрова для растений, познакомить детей с особенностями жизни некоторых животных зимой, развивать любопытность, стремление более глубоко познавать явления природы через постановку опытов. Опыт «Зачем зимой снег?»
15. Вода – это жизнь. Экологическая сказка	расширить знания детей о свойствах воды, значении воды в природе, способствовать освоению элементарной экспериментально-опытной деятельностью, развивать любопытность, стремление глубже познавать явления природы. Опыты с водой
16. Круговорот воды в природе. Экологическая сказка «Ходит капелька по кругу»	познакомить детей с круговоротом воды в природе, агрегатным состоянием воды, развивать интерес к опытной деятельности как способу познания некоторых явлений природы. Опыты с водой
17. Воздух-невидимка	расширить знания детей о воздухе, его свойствах и роли в жизни животных и растений, развивать любопытность, интерес к опытной деятельности, как способу познания некоторых явлений природы. Опыты с воздухом
18. Уши разные нужны, уши разные важны	показать значение воздуха в появлении звуков, их значение для жизни животных, познакомить с органами слуха у различных животных, развивать любопытность и интерес к более глубокому познанию некоторых явлений в природе. Игры «Угадай по голосу», «Глухой телефон», «Кошки -

	мышки»
19. Носы нужны не только для красоты	познакомить детей с органами дыхания человека, животных и их значением для жизни, учить наблюдать за поведением животных. Опыты с воздухом
20. У кого глаза - бинокли	познакомить с особенностями органов зрения у различных животных в зависимости от образа жизни. Игры: «Проверка зрения», «Узнай руками», «Если не видишь».
21. Экскурсия по территории ДОУ. Следы на снегу	учить воспринимать красоту зимних пейзажей, расширить представление детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду, учить понимать причины изменений в жизни животных.
22. Ветер, ветер, ты могуч	формировать обобщённое представление детей о ветре, познакомить с причинами его возникновения, значением для жизни, развивать интерес к наблюдению как способу познания, умение анализировать наблюдаемое. Изготовление корабликов
23. Значение ветра для жизни растений и животных. Летающие семена	формировать обобщённые представления детей о роли ветра в жизни животных и растений, познакомить с двумя типами летающих семян, развивать любознательность и интерес к опытам, как способу познания, умение делать выводы, отрабатывать навыки аккуратно и точно соединять детали между собой при построении изображения. Аппликация «Зимний цветок»
24. Экологический КВН	закрепить знания детей о зиме, о явлениях природы, которые происходят в этот период. Развивать смекалку и сообразительность детей, их эрудицию..
25. Пришла весна красная	закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать интерес к родному краю, бережное отношение ко всему. Аппликация
26. Животные. Мир насекомых	содействовать уточнению и систематизации представлений об особенностях внешнего строения насекомых, учить детей работать самостоятельно в едином темпе со сверстниками, радоваться процессу и результату своего труда. Нетрадиционные техники рисования
27. Животные. Таинственное превращения насекомых	познакомить детей с личинками данной группы животных, со стадиями развития кузнечика и бабочки, учить удивляться разнообразию и сложности природы. Просмотр фильма «Осенняя рапсодия». Рисование «Гусеница»
28. Комнатные растения в нашем уголке природы	уточнить представления детей о 5–6 видах комнатных растений, о необходимых условиях жизни (вода, почва, свет, тепло), сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Дидактические игры
29. Комнатные растения весной	обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями как за живыми организмами,

	воспитывать бережное отношение к ним.
30. Летят перелетные птицы	способствовать овладению конкретными представлениями детей о внешних особенностях птиц, познакомить с перелётными птицами.
31. Клювы, ноги, перья	формировать у детей общее представление о птицах как живых существах, имеющих типичное строение, однако живущих в разных средах обитания, ведущих различный образ жизни и имеющих соответствующие приспособления; учить классификации птиц по признаку питания.
32. Экологический праздник «День земли»	Закрепить знания о весне, природе и необходимости бережного к ней отношения.
33. Весенние хлопоты у животных	познакомить с особенностями жизни животных весной, основными фазами жизненного цикла млекопитающих, птиц, рыб и земноводных (на примере лягушки).
34. Поведение в лесу	формировать общее представление о правилах поведения в природе и городе, содействовать появлению эмоционального отклика на отрицательные поступки людей, учить бережно относиться ко всему живому.
35. Мы друзья природы. Экологический праздник	закрепить у детей знания о правилах поведения в природе, учить бережному и доброму отношению ко всему живому, доставить радость от участия в общем празднике.
36. Экскурсия. Весна. Весна, Весна-красна	расширять представления детей об изменениях в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязь этих изменений, учить видеть красоту пробуждающейся природы, наблюдать. Аппликация.

Содержание Программы второго года обучения (подготовительная группа 6-7 лет).

Темы и разделы	Описание работы
1. Диагностическо-ознакомительное занятие	закрепить знания детей об условиях жизни растений, вспомнить красоту летнего луга, вызвать желание запечатлеть её на листке. Рисование «Летний луг»
2. Голубая планета Земля	дать представление о солнечной системе, её планетах, их движении, раскрыть причины смены времени суток и года.
3. Земля и время	познакомить с научной и религиозной точкой зрения на возникновение Земли; рассказать о древних обитателях планеты, показать значение человека в истории Земли, его ответственность за современное состояние планеты. Изготовление вулкана
4. Путешествие в подземное царство. Ч.1 (Экскурсия по территории ДОУ)	познакомить детей с почвой, её особенностями, значением в жизни растений, с некоторыми обитателями, с ролью грибов, дождевых червей в круговороте органического вещества (для детей этот процесс можно назвать «волшебным превращением

	листьев”)
5.Путешествие в подземное царство. Ч.2	закрепить знания детей о почве, её составе, её ценности для всего живого, познакомить со способом определения запаха дождевыми червями, с проблемой бытовых отходов. Эксперименты с почвой.
6. Экскурсия по территории ДОУ «Плоды и семена»	содействовать закреплению знаний об осенних явлениях природы и внешнем виде некоторых деревьев, развитию эстетическому восприятию, собрать коллекцию семян и листьев растений.
7.Животные Севера. Тундра. Экологическая сказка	содействовать расширению знаний детей о многообразии экосистем Земли, неповторимости и уникальности различных сообществ растений и животных, познакомить с условиями для жизни на Севере, с растениями и животными, их особенностями приспособления к данным условиям среды обитания. Опыты. Аппликация.
8.Природа Кузбасса. Хвойный лес - тайга	расширить знания детей об особенностях хвойных деревьев, произрастающих в тайге, показать их значение для животных и человека, воспитывать бережное отношение к лесу, формировать патриотические чувства.
9.Животный мир нашего края. Хищники и травоядные животные	расширить знания детей о животных нашего края, закрепить понятие “хищники” и “травоядные”, познакомить с понятием “пищевая цепочка”, показать простейшие связи между растениями и животными, развивать интерес к познанию окружающей природы. Подвижные игры. Рисование.
10.Животные и растения луга	познакомить с условиями обитания луга, с растениями и животными, показать зависимость состава животного сообщества от растительного, а растительного – от условий неживой природы. Экологические опыты с водой
11. Степное сообщество. Экологическая сказка	содействовать расширению знаний детей о многообразии экосистем Земли, неповторимости и уникальности различных сообществ растений и животных, познакомить с особенностями данной среды обитания, растениями и животными, их приспособлением к условиям жизни. Опыт «Бумажная змейка»
12. Африканская саванна	содействовать расширению знаний детей о многообразии экосистем Земли, неповторимости и уникальности различных сообществ растений и животных, познакомить с африканской саванной, её условиями, рассказать о самых интересных представителях животного мира, развивать любознательность, стремление к познанию природы. Опыт. Изготовление творческих работ
13.Растения и животные пустыни. Экологическая сказка	содействовать расширению знаний детей о многообразии экосистем Земли, неповторимости и уникальности различных сообществ растений и животных, познакомить с условиями жизни в

	пустыне, обитающими здесь растениями и животными, показать их удивительные приспособления. Опыты.
14. Тропические леса. Деревья гиганты	содействовать расширению знаний детей о многообразии экосистем Земли, неповторимости и уникальности различных сообществ растений и животных, познакомить с условиями жизни тропического леса, с отдельными наиболее интересными представителями растительного мира. Опыты.
15. Животные тропических лесов	содействовать расширению знаний об экзотических животных, познакомить с наиболее интересными представителями животного мира тропических лесов, развивать чувство эмпатии, любознательность, желание узнавать новое о животных, развивать эстетическое чувство. Рисование.
16. Среда обитания – пресный водоем	познакомить с водной средой обитания, типами пресных водоёмов, животными и растениями, особенностями их внешнего вида и жизни, показать необходимость сохранения водоёмов чистыми
17. Море, как среда обитания	расширить знания детей о море, об особенностях данной среды обитания, познакомить с наиболее интересными представителями животного мира, развивать любознательность, эстетическое чувство, учить видеть чудесное в природе, удивляться ему. Опыт. Аппликация.
18. Знакомство с морскими рыбами. Экологическая сказка	расширить знания детей о данной группе морских животных, показать красоту в окраске, удивительное во внешнем облике, поведении тропических морских рыб, развивать умение восхищаться природными созданиями. Изготовление морской рыбки из бумаги.
19. Низшие морские животные	расширить знания детей об отдельных низших животных моря, уточнить представления детей, что красивыми могут быть не только птицы, рыбы и звери, но и другие малознакомые животные, развивать любознательность, стимулировать интерес к познанию природы, развивать эстетическое чувство. Рисование мыльной пеной «Кораллы»
20. Город, как среда обитания людей	закрепить знания детей о городе как среде обитания людей, показать необходимость озеленения городов, ценность скверов и парков, обратить внимание на элементарные правила поведения. Конструирование. Рисование.
21. Игровое итоговое занятие «Среда обитания»	выявить и закрепить знания детей о каждой природной зоне Земли, условиях жизни, растениях и животных каждой среды обитания
22. Зачем растению нужны корень стебель и листья	расширить и закрепить знания детей о функциях корня, стебля и листьев, важности растений для всего живого на Земле. Воспитывать бережное отношение к городским насаждениям, имеющим особое значение для комфортности городской среды обитания. Аппликация
23. Зачем растению нужны цветы	закрепить знания о некоторых садовых цветах,

	внешнем виде семян огородных растений, пояснить значение цветов для продолжения цепочки жизни у растений. Опыты. аппликация
24. Особенности жизни и строения птиц	расширить и закрепить знания детей об этой группе животных, показать особенности внешнего и внутреннего строения птиц, содействовать развитию интереса к наблюдению за поведением комнатных птиц.
25. Чудо из яйца. Строение и разнообразие птичьих яиц	расширить знания детей о поведении птиц во время гнездования, дать знания о строении яйца, познакомить с разнообразием птичьих яиц и птичьих гнёзд, развивать интерес к познанию окружающих пернатых соседей, эстетическое чувство, умение восхищаться природными явлениями.
26. Птицы нашего края	расширить и закрепить знания детей о птицах наших лесов, образе жизни, питании, значении, познакомить с голосами некоторых птиц, развивать интерес к познанию окружающей природы, чувство эмпатии к животным.
27. Уход за комнатными растениями	закрепить знания детей об условиях существования комнатных растений, об особенностях ухода за ними весной, обратить внимание на красоту и пользу комнатных растений, вызвать желание заботиться о них
28. Тропические растения	Виртуальная экскурсия в ботанический сад
29. Зеленая аптека нашего края	познакомить с лекарственными растениями края, закрепить знания о строении растения, формировать умение правильно использовать лекарственные части растений, воспитывать бережное отношение к сбору лекарственных растений. Рисование.
30. Удивительный мир насекомых	закрепление и углубление знаний об особенностях внешнего строения данной группы животных, их разнообразия и значения в природе и для человека, показать связь насекомых с растениями и разными группами животных, развивать любознательность, интерес к познанию окружающей природы.
31. Проблема охраны растений и животных. Знакомство с красной книгой кемеровской области	дать общие представления о состоянии растительного и животного мира Земли, необходимости бережного отношения к природе, необходимости охраны отдельных видов животных и растений. Аппликация «Сон-трава»
32. День земли. Праздник	познакомить об истории возникновения праздника «День Земли», оформить газету с пожеланиями нашей планете.
33. Родной свой край люби и знай	Экологический праздник
34. В природе все изменяется и повторяется	содействовать формированию у детей представлений о цикличности в природе, расширить и закрепить знания детей о значении тепла и света для всего живого на Земле, их значением для сезонных явлений в природе.
35. Травы и насекомые на участке детского сада. Экскурсия	закрепить знание детей о травах и насекомых, познакомить с живыми объектами, учить любоваться

	цветами, воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.
36. Деревья и кустарники города. Экскурсия	закрепить знания детей о городских деревьях и кустарниках, их значении для жизни человека, воспитывать бережное отношение к городским растениям.

4. Оценочные материалы Программы.

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы **по трём разделам:**

1. ***Представления о природе:***

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. ***Отношение к природе.***

3. ***Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.***

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе. А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой? - Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть) - Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?

- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается: - выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор; - рассказать о последовательности ухода за растением; - непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

5. Методическое обеспечение Программы.

Учебно-методические и наглядные пособия.

№	Автор	Название	Год	Кол-во
1	М. П. Костюченко	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет)	Волгоград: Учитель. 2018г.219с.	1
2	М. П. Костюченко	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека на каждый день по программе «От рождения до школы»	Волгоград: Учитель. 2016г.244с.	1

		под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7 лет)		
3	О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2017. 112с.	1
4	О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез, 2017. 112с.	1
5	С. Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2017. 192с.	1
6	С. Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2017. 208с.	1
7	О. А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО.	СПб.: ООО «Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 112с.	1
8	О. А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО.	СПб.: ООО «Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 128с.	1
9	О. А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет.	СПб.: ООО «Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 32с.	1
10	О. А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет.	СПб.: ООО «Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 32с.	1
11	О. А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа)	СПб.: ООО «Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 16с. 15 цв. ил.	1
12	О. А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	СПб.: ООО «Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 16с. 17 цв. ил.	1
13	Раздаточный материал: Акварельные краски, кисти на каждого ребенка (подгруппу) Пластилин на каждого ребенка в подгруппе Стекло 20*15 с обработанными краями (на каждого ребенка в подгруппе) Физическая карта мира Глобус			

	<p>Лупы (на подгруппу) Ножницы (на подгруппу) Клей ПВА/ карандаш (на подгруппу) Микроскоп Бумага для рисования Цветная бумага Наборы: «фигурки животных» Презентации Аудиозаписи с голосами птиц и животных Костюмы Иллюстрации с изображением животных, растений Подборка музыкальных произведений Природный материал: песок, глина, почва, перья птиц, скорлупа яиц Красная книга Кузбасса</p>
14	<p>Экспериментально-исследовательская зона: - лупа (3шт.); - набор овощей пластмассовых (1шт.); - набор грибов пластмассовых (2шт.); - коллекция камней (1шт.); - коллекция минералов (1шт); - набор компасов (1шт.); - коллекция круп(1шт.); - коллекция ракушек(1шт); - коллекция шишек (1шт.).</p>
15	<p>Дидактические и настольные игры: -«Ягоды. Детский определитель»; -«Живая и неживая природа»; -«Учись играя. Времена года»; -«Кубики. Животный мир Земли»; -«Съедобные и несъедобные грибы»; -«Путешествие по природным зонам России»; -«Птичий базар»; -«Собери картинки. Насекомые» -«В гостях у лешего» -«Чей хвост?»; -«Деревья»;</p>
16	<p>Технические средства обучения: ноутбук – 1шт; проектор – 1 шт</p>

Список литературы

1. Большая энциклопедия животных [Текст]. - М.: РОСМЭН, 2018. – 298 с.
2. Большая энциклопедия школьника [Текст] / Пер. с англ. И. Горелик - М.: РОСМЭН, 2017. – 256 с.
3. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет [Текст] / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ “Учитель”, 2017. – 158 с.
4. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада [Текст] / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ “Учитель”, 2017. – 130 с.
5. Драйер, Е. М. Тайны живой природы. Звери, птицы, насекомые [Текст] / Е.М. Драйер / Пер. с нем. А.А. Косарева. – М.: Астрель - АСТ, 2019. – 62 с.
6. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом [Текст] / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Творческий центр, 2019. – 188 с.
7. Ковинько Л.В. Сереты природы – это так интересно! [Текст] – М.: Линка-Пресс, 2019. – 68 с.
8. Козлова, Т.А. Городские животные [Текст] / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2011. – 71 с.
9. Козлова, Т.А. Животные леса [Текст] / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2017. – 62.
10. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных [Текст] / Под ред. Т.Н. Гагиной, Н.В. Скалона. – Кемерово: Книжное издательство, 2000. – 280 с.
11. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование [Текст] / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Изд-во Педагогического общества России, 2018. – 79 с.
12. Мытарев, А.А. Наш край родной [Текст] / А.А. Мытарев. - Кемерово, 1977. – 80 с.
13. Николаева, С.Н. Роль педагогической технологии в формировании экологической культуры детей и взрослых [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 6. – С. 34-38.
14. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / С.Н. Николаева. - М.: АСАДЕМА, 2001. – 208 с.
15. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст]: методические рекомендации / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКИ, 2018. – 220 с.
16. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста. Вода / О.А. Скоролупова. – М., Скрипторий, 2018. – 81 с.
17. Степанов, В. Животный мир Земли [Текст] / В. Степанов. – М.: Фламинго, 2019. – 48 с.
18. Степанов, В. Животный мир России [Текст] / В. Степанов. – М.: Фламинго, 2019. – 52 с.
19. Судакова, Л. Экологическое воспитание: региональный подход [Текст] / Л. Судакова // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 7. – С. 20-31.
20. Тихонов, А.В. Детская энциклопедия леса [Текст] / А.В. Тихонов - М.: РОСМЭН, 2018. – 72 с.

